

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices

a. Habiletés

POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B
OU PERMIS B ANNULÉ

Compétences de conduite et de gestion de situations
de circulation.

UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR
AUTRE QUE LA VOITURE

Compétences techniques et situationnelles.

b. Connaissance de procédures

CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Compétences techniques et situationnelles.

2. Capacités de compréhension et de traitement

a. Compréhension et mémoire à long terme

b. Compréhension des situations

UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ,
PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE

Capacités de perception d'indices.
Compréhension de situations de circulation.

c. Connaissance de procédures de sécurité

CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ
DANS UNE SITUATION DE CONDUITE
(PASSAGE D'UNE INTERSECTION)

Connaissance d'une règle de sécurité.

d. Auto-évaluation

AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de
conduite.

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
-----------	------------------

3. Aspects émotionnels et affectifs

a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
---------------------------------------	--

b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
ATTIRANCE POUR LA CONDUITE	Émotion positive et valorisation.
PEUR DE CONDUIRE	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC	État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.
---	---

d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.
--	---

4. Facteurs de volonté

a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
--	--

b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE	Motivation à suivre une formation à la conduite.
--	--

c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES	Implication volontaire et persévérance.
--	---

d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)	Implication volontaire.
--	-------------------------

5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

a. Perception et sélection d'indices

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

b. Prise en compte des indices

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

c. Prévision et anticipation

S9, S10, S11, S12

Capacité de prévision et d'anticipation.

d. Évaluation des distances et des vitesses

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

e. Prise de décision

S15, S16

Capacité décisionnelle.

f. Vision de l'espace

Q.45, Q.46, Q.47

Capacité visuo-spatiale
Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.

Q.48, Q.49, Q.50

Capacité visuo-spatiale dynamique
Évolution du véhicule dans l'espace.

g. Temps de réaction et de traitement

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficience du temps de réaction et de traitement
cognitif.

6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information
Attention dirigée
Mémoire de travail.

PROCÉDÉ D'ÉVALUATION INITIALE via le logiciel Evaludrive

Procédure d'évaluation

Dans le cadre d'une formation initiale, la loi rend obligatoire la proposition d'un nombre d'heures de conduite avant la signature du contrat.

La seule référence officielle à ce jour pour effectuer une évaluation de départ en voiture, est celle du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Cette évaluation de référence a servi de base de réflexion pour la conception d'Evaludrive. Ainsi, Evaludrive permet d'effectuer une évaluation pour proposer ce volume d'heures de conduite.

Evaludrive peut également être utilisé en cas d'une reprise de formation ou en cas de demande d'avis sur les aptitudes pour conduire une voiture.

Evaludrive permet aussi de proposer un nombre d'heures de formation pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale (appelée communément « le code »).

L'intention a été de proposer les mêmes exercices sur les habiletés que ceux pouvant être faits avec une voiture et un enseignant, mais avec l'un des avantages d'un simulateur de conduite, qui est de pouvoir choisir précisément les environnements sur piste et routier, qui sont pertinents pour l'évaluation.

L'évaluation sur simulateur de conduite avec Evaludrive

- Proposition d'un nombre d'heures de leçons de conduite ;
- Proposition possible d'un nombre d'heures de formation pour l'ETG (le code) ;
- Mêmes types d'exercices d'évaluation que ceux pouvant être faits avec un vrai véhicule ;
- Environnements adaptés aux habiletés aptitudes que l'on veut précisément évaluer ;
- Évaluation sur les connaissances avec des exercices interactifs ;
- 2 barèmes de proposition de volume horaire selon le type de formation : avec boîte automatique ou boîte manuelle ;
- 3 choix de pondération des résultats selon la difficulté de votre secteur géographique ;
- 2 choix de pondération des résultats selon la filière de formation (Formation traditionnelle/AAC).

Evaludrive va dans le sens d'une autonomie de l'utilisateur avec :

- 1 vidéo de présentation de l'évaluation ;
- Des vidéos explicatives avant chaque exercice ;
- 1 vidéo explicative pour s'installer correctement au poste de conduite.

ÉTAPES DE L'ÉVALUATION

- Pour plus de précisions, vous trouverez ci-après les étapes composant Évaludrive.
- Selon que l'évaluation ETG a été sélectionnée ou non, le nombre d'étapes diffère, et donc le numéro des étapes également :

Évaluation « Pratique »	Évaluation « ETG + Pratique »
Étape 1 : Expérience de la conduite	Étape 1 : Expérience de la conduite
Étape 2 : Attitudes à l'égard de l'apprentissage	Étape 2 : Attitudes à l'égard de l'apprentissage
Étape 3 : Connaissances de la signalisation routière	Étape 3 : Connaissances de la signalisation routière
Étape 4 : Connaissances sur le véhicule	Étape 4 : ETG/Code de la route
Étape 5* : Installation au poste de conduite	Étape 5 : Connaissances sur le véhicule
Étape 6 : Départ-arrêt	Étape 6* : Installation au poste de conduite
Étape 7** : Compréhension	Étape 7 : Départ-arrêt
Étape 8 : Trajectoire gabarit 1	Étape 8** : Compréhension
Étape 9 : Trajectoire gabarit 2	Étape 9 : Trajectoire gabarit 1
Étape 10 : Orientation	Étape 10 : Trajectoire gabarit 2
Étape 11 : Champ de vision	Étape 11 : Orientation
Étape 12 : Perception dangers	Étape 12 : Champ de vision
Étape 13 : Mémoire	Étape 13 : Perception dangers
	Étape 14 : Mémoire

* *Étape non notée*

** *Étape masquée*

Expérience de la conduite

Objectif : Évaluer l'expérience en conduite.

Cette évaluation est composée d'un questionnaire.

Des questions sont posées sur l'expérience de la conduite.

Certaines réponses ont un impact sur le nombre d'heures proposées, en lien avec la réglementation (catégories de permis déjà obtenues A1/A2/A, permis invalidé/annulé).

Attitudes à l'égard de l'apprentissage

Objectif : Évaluer les attitudes à l'égard de l'apprentissage.

Des questions permettent d'évaluer les motivations et sentiments d'auto-efficacité, considérés comme ayant un impact sur la durée de la formation.

Connaissances de la signalisation routière

Objectif : Évaluer la connaissance de la signalisation routière.

La connaissance des panneaux routiers peut avoir un impact sur la durée de la formation. Pas principalement par le fait que ces connaissances seront très longues à apprendre durant la formation mais parce qu'elles démontrent l'intérêt de l'évalué pour le domaine d'apprentissage.

Elle est proposée sous la forme d'un exercice demandant de cliquer sur l'image du panneau correspondant à la catégorie ou à la définition demandée.

Les 4 catégories de panneaux sont présentées, indication, intersection et régimes de priorité, prescription, danger.

10 types de définitions différentes de panneaux sont proposées.

ETG/Code de la route

Objectifs :

- **Évaluer les acquis pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale (code de la route) ;**
- **Proposer un volume d'heures de formation pour l'obtention de l'épreuve théorique générale.**

Le test se compose de 20 questions portant sur les différentes thématiques de l'examen officiel.

Les modalités pour répondre aux questions sont reprises de l'examen officiel.

Il s'agit d'évaluer le nombre d'heures de formation pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale, appelée généralement, l'épreuve du Code de la route.

Le test se compose de 20 questions portant sur les 9 familles de l'Épreuve officielle.

Après la réforme de 2016, Cette épreuve comporte 9 thématiques ou 9 « familles » de questions :

- Famille 1 : Dispositions légales en matière de circulation routière ;
- Famille 2 : Le conducteur ;
- Famille 3 : La route ;
- Famille 4 : Les autres usagers de la route ;
- Famille 5 : Réglementation générale et divers ;
- Famille 6 : Précautions nécessaires à prendre en quittant le véhicule ;
- Famille 7 : Éléments mécaniques et autres équipements liés à la sécurité - savoir détecter les dysfonctionnements les plus courants ;
- Famille 8 : Équipements de sécurité des véhicules ;
- Famille 9 : Règles d'utilisation du véhicule en relation avec le respect de l'environnement.

Connaissances sur le véhicule

Objectif : Évaluer les connaissances sur le véhicule.

On émet l'hypothèse qu'un futur apprenant qui s'intéresse à l'outil qu'il va utiliser aura un apprentissage facilité.

3 thématiques sont proposées : La direction, la boîte de vitesses, le freinage.

Les questions comportent des propositions de réponse OUI/NON.

Installation au poste de conduite

Objectif : Permettre à l'utilisateur d'être correctement installé au poste de conduite.

Avant de commencer le premier exercice d'évaluation nécessitant de manipuler les commandes, il s'agit d'expliquer à l'utilisateur les différents réglages pour qu'il soit confortablement installé au poste de conduite.

L'utilisateur peut s'installer au fur et à mesure des consignes indiquées dans la vidéo explicative.

Aucune note n'est attribuée à cette étape.

Départ-arrêt

Objectifs :

- Évaluer la capacité à reproduire une consigne
- Évaluer les acquis pour faire avancer et arrêter une voiture.

Pour faciliter la mémorisation, cette consigne est donnée sous la forme de 5 opérations pour faire avancer le véhicule (idem le guide pour la formation des automobilistes)

À ce stade de l'évaluation, on commence à évaluer les habiletés.

Il est demandé d'effectuer 5 départs-arrêts.

Compréhension

Objectif : Évaluer l'aptitude à comprendre une explication structurée.

Cette aptitude est évaluée grâce au nombre de visionnage de la vidéo explication présentée lors de l'étape « Départ-arrêt ».

Cette étape, masquée, ne comporte donc pas d'exercice dédié.

Sa notation est ajoutée à celle obtenue dans l'étape « Départ-arrêt ».

Trajectoire gabarit 1

Objectif : Évaluer la capacité à diriger un véhicule.

Cet exercice évalue la capacité à gérer le regard pour diriger le véhicule, l'habileté pour tourner le volant, le gabarit du véhicule au niveau de sa largeur, de sa longueur, de la trajectoire des roues arrière.

Trajectoire gabarit 2

Objectif : Évaluer la direction et la mobilité du regard pour contrôler la position du véhicule sur la chaussée, en ligne droite et en virage.

Cet exercice sert à évaluer l'aptitude à gérer la position sur la chaussée en ligne droite et pour négocier des virages avec des rayons de courbure différents.

Objectifs :

- **Évaluer la latéralisation gauche/droite, pour pouvoir suivre une consigne directionnelle.**
- **Évaluer la capacité à observer l'environnement routier.**

Cet exercice consiste à tourner à gauche et à droite à des intersections à la suite d'un guidage directionnel. Il consiste aussi à choisir des directions en autonomie, en suivant les prescriptions de la signalisation routière. Pour éviter un biais d'évaluation lié à la méconnaissance de la signalisation proposée, les panneaux présents dans l'exercice sont montrés et leurs définitions sont données avant la réalisation de l'exercice.

Champ de vision

Objectif : Évaluer le champ de vision, la mobilité du regard.

L'utilisateur conduit sur un circuit composé de lignes droites et de virages à gauche. Après le clignotement d'un point lumineux durant 1 seconde, l'image va se figer. L'utilisateur doit alors cliquer dans la zone dans laquelle il pense avoir perçu le point lumineux. Après le clic (ou à la fin du compte à rebours si l'utilisateur ne clique pas), l'image se défile et l'exercice continue. Durant l'exercice, 21 points lumineux vont apparaître à intervalle régulier.

Le champ de vision est découpé en 9 zones (de A à I). Seules 7 d'entre-elles sont utilisées (aucun point n'apparaît dans les zones A et C) :

L'allure du véhicule est gérée automatiquement, l'utilisateur gère uniquement la trajectoire avec le volant.

Perception dangers

Objectif : Évaluer la capacité à percevoir des dangers dans des situations de conduite.

Les situations de conduite sont présentées sous la forme de vidéos effectués dans un véhicule réel.

Par moment, la vidéo se fige, l'utilisateur doit cliquer dans la zone dans laquelle il pense que le danger est le plus important.

Mémoire

Objectif : Évaluer les capacités de mémorisation.

Cette évaluation est proposée sous la forme d'exercices consistant à remettre dans l'ordre chronologique, les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter qui ont été expliquées dans la vidéo explicative de l'exercice de départ-arrêt.

BILAN DE L'ÉVALUATION

À l'issue de l'évaluation, le bilan sera présenté à l'apprenant. Il sera commenté point par point par l'exploitant ou le référent pédagogique de l'auto-école.

	NIVEAU				POINTS	
	Très bon	Satisfaisant	Fragile	Insuffisant	Acquis	Perdu
Expérience de la conduite	😊	😊	😐	😞	2/9	
Attitudes à l'égard de l'apprentissage	😊	😊	😐	😞	2/7	
Connaissances de la signalisation routière	😊	😊	😐	😞	0/2	2/2
Exercice ETG (code de la route)	😊	😊	😊	😞		
Connaissances sur le véhicule	😊	😊	😐	😞	0/2	
Départ et arrêt de la voiture	😊	😊	😐	😞	0/3	1/3
Trajectoire / Gabarit (exercice 1)	😊	😊	😐	😞	0/2	2/2
Trajectoire / Gabarit (exercice 2)	😊	😊	😐	😞	0/5	2/2
Observation / Orientation	😊	😊	😐	😞	0/1	2/2
Perception / Champ de vision	😊	😊	😐	😞	0/1	1/1
Perception des dangers	😊	😊	😐	😞	0/3	2/2
Mémoire	😊	😊	😐	😞	0/1	1/1
TOTAL					4/36	13/15

VOLUME D'HEURES PROPOSÉ	
Préparation à l'ETG	16 heures
Formation pratique	entre 42 et 45 heures

Nom du formateur ou du responsable pédagogique : Philippe Longfort
Numéro d'autorisation d'enseigner :
Fait le _____ en deux exemplaires dont un pour l'apprenant

Cachet de l'auto-école	Signature du formateur ou du responsable pédagogique	Signature de l'apprenant	Signature des parents (pour les mineurs)
------------------------	--	--------------------------	--

Le nombre d'heures d'évaluation initiale n'est qu'une estimation. Au fur et à mesure que votre formation progresse, le nombre d'heures peut être ajusté en fonction de vos progrès et de vos besoins spécifiques.

JEROME HASENFRATZ - EDISER
381 rue Raymond Recouly 34000 MONTPELLIER - Tél : 0680067824 - Email : j.hasenfratz@ediser.com
APE :

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</p> <p>Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> · Permis possédés · Véhicules conduits · Zone d'évolution à bord du véhicule · Temps de pratique en conduite · Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> · Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. · 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. · Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
PERCEPTION	En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
ÉMOTIVITÉ	Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.